

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21 «Колосок»
муниципальное образование Приморско-Ахтарский район

Инновационный проект по теме:
«Азбука природолюбия»
(для детей 6-7 лет)



Разработала старший воспитатель МБДОУ № 21
Дацко Ольга Владимировна

ст. Приазовская
2019 г.

Паспорт проекта

Вид проекта	Познавательно-творческий
Продолжительность	С сентября по август
Участники	Дети 6-7 лет
Образовательные области	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
Актуальность	Природа – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Необходимо посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений.
Цель	Цель Проекта: Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры и культуры природолюбия, бережного отношения к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего окружения природы родного края.
Задачи образовательных областей	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса к Природе; - развитие нравственных качеств личности, чувства товарищества, готовности прийти на помощь друзьям - воспитание бережного, гуманного отношения к Природе, чувства ответственности за все живое на Земле; -развитие творческих способностей, через театрализацию, декоративно-прикладное творчество. -расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.
Основные направления реализации проекта	Чтение произведений. Экологические игры. Изготовление лэпбука «Экология».
Предварительная работа	Приобретение книги Т.В. Зотовой «Азбука природолюбия», пошив кукол эколят-дошколят.
Обеспечение	Книга, игрушки, ширма для кукольного театра.
Предполагаемый результат	Повышение экологической культуры дошкольников.
Продукт проектной деятельности	Экологическая сказка с участием детей и взрослых, лэпбук «Экология».
Презентация проекта	«Азбука природолюбия»

Пояснительная записка

Проект «Азбука природолюбия» направлен на формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. Проект разработан на основе учебного пособия Т.В. Зотовой «Азбука природолюбия». Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития. Учебное пособие «Азбука природолюбия»

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру осуществляется в детском саду постоянно. Формы работы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность.

Цель Проекта: Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры и культуры природолюбия, бережного отношения к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего окружения природы родного края. В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольном образовательном учреждении с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколога-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Эколёнок – это ребенок, который бережет и защищает природу, ему свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

В ходе реализации проекта «Азбука природолюбия» воспитанникам детского сада и их родителям будет предложено много интересных дел: игр, бесед, ситуаций, творческих мастерских, викторин и конкурсов, подчиненных целям воспитания любви, бережного и уважительного отношения к Природе. Тематические занятия будут всесторонне способствовать формированию у детей культуры природолюбия, осознания того, что они могут стать настоящими друзьями природы.

План

работы по изучению произведений из учебного пособия
«Азбука природолюбия» Т.В. Зотовой

№ п/п	Название произведений	Цель	Время проведения
1	Знакомство с «Азбукой природолюбия»	Познакомить детей со сказочными героями «Эколятами». Привлечь внимание детей к изучению окружающего мира. Формировать единый, целостный образ мира, как дома своего собственного и общего для всех людей.	Сентябрь (1-я неделя)
2.	«Будь Аккуратен с Природой»	Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе, бережного отношения к ней.	Сентябрь (2-я неделя)
3.	« Береги природу»	Учить детей понимать экологические проблемы, видеть вокруг себя контрасты. Быть наблюдательным, сопереживать и размышлять.	Сентябрь (3-я неделя)
4.	«Будь вежлив с природой и внимателен к природе»	Учить детей правилам поведения в Природе.	Сентябрь (4-я неделя)
5.	« Гулять на Природе»	Познакомить детей с правилами сбора грибов, а также средой обитания и повадками выдры.	Сентябрь (5-я неделя)
6.	« Дружить с природой»	Рассказать о настоящей дружбе, и о том, как сохранить дружбу и быть верным помощником.	Октябрь (1-я неделя)
7	« Единство Человека и Природы»	Прививать любовь к природе, рассказать, что человек является частью Природы.	Октябрь (2-я неделя)
8.	« Жалеть Природу»	Познакомить с понятием «жалеть»: беречь, щадить, чувствовать сострадание к кому-либо.	Октябрь (3-я неделя)
9.	« Заботиться о Природе»	Учить детей проявлять заботу о Природе.	Октябрь (4-я неделя)
10.	« Исследовать , изучать Природу»	Изучать взаимодействие живой и неживой природы	Ноябрь (1-я неделя)
11.	« Красная книга»	Познакомить детей с Красной книгой. Воспитывать доброту, сострадание к растениям и животным.	Ноябрь (2-я неделя)
12.	« Любить Природу, любоваться Природой»	Научить детей видеть красоту родной природы, любить ее.	Ноябрь (3-я неделя)
13.	« Многообразие Природы»	Подвести детей к выводу о необходимости охраны животного и растительного мира, выделив меры возможного участия детей и взрослых в этом деле.	Ноябрь (4-я неделя)
14.	« Наблюдать за Природой»	Развивать общий кругозор учащихся о природных богатствах: растениях, зверей, насекомых.	Декабрь (1-я неделя)
15.	« Ответственность перед Природой»	Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по	Декабрь (2-я неделя)

		защите Природы.	
16.	«Природолюбие»	Формировать у детей осознанно-правильное отношение к природе.	Декабрь (3-я неделя)
17.	«Радоваться вместе с Природой»	Развивать у ребят любознательность, интерес к окружающему миру и чувство бережного отношения к ней.	Декабрь (4-я неделя)
18.	«Сохранить Природу»	Формировать знания детей о правилах поведения в природе	Январь (3-я неделя)
19.	«Трудиться на благо природе»	Учить детей проявлять заботу о Природе.	Январь (4-я неделя)
20.	«Уважать Природу»	Формировать у детей осознанно-правильные отношения к природе.	Февраль (1-я неделя)
21.	«Фантазировать вместе с Природой»	Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Февраль (2-я неделя)
22.	«Ходить в гости к Природе»	Расширять и углублять представление о поведении в Природе	Февраль (3-я неделя)
23.	«Ценность Природы»	Дать представление какую ценность представляет Природа для человека.	Февраль (4-я неделя)
24.	«Чудеса Природы»	Познакомить детей с жизнью пчел.	Март (1-я неделя)
25.	«Шёпот Природы»	Учить детей чувствовать красоту Природы, быть внимательным к Природе.	Март (2-я неделя)
26.	«Щедкость Природы»	Познакомить с лекарственными растениями леса.	Март (3-я неделя)
27.	«Экология»	Познакомить детей со значением слова «экология»	Март (4-я неделя)
28.	«Юный натуралист»	Рассказать, с какими пятью качествами должен обладать юный натуралист.	Апрель (1-я неделя)
29.	«Явления Природы»	Познакомить детей с явлениями Природы. Внимательно прослушать рассказ Умницы о явлениях Природы.	Апрель (2-я неделя)
30.	Конкурс рисунков и поделок «Эколята-дошколята»	Закрепить знания детей об эколятах-дошколятах, их внешнем виде. (Тихоня, Шалун, Елочка, Умница)	Апрель (3-я неделя)
31.	Просмотр кукольного театра «Лесные помощники»	Развивать познавательный интерес к Природе. Воспитание бережного, гуманного отношения к Природе, чувства ответственности за все живое на Земле.	Апрель (4-я неделя)
32.	Экологические игры (Приложение 1)	«Продолжи фразу», «Береги Природу».	Май (1-я неделя)
33.	Конкурс поделок «Лесное дерево»	Закрепить знания о деревьях, прорастающих в лесу.	Май (2-я неделя)
34.	Экологические игры (Приложение 2)	«Опиши объект Природы», «Отгадай объект Природы»	Май (3-я неделя)
35.	Конкурс рисунков «Бабочка»	Развитие художественного мышления, яркой индивидуальности воспитанников.	Май (4-я неделя)
36.	Экологические игры (Приложение 3)	«Попробуй, расскажи», «Что ты встретил в лесу?»	Июнь (1-я неделя)
37.	Конкурс рисунков «Чудеса Природы»	Способствовать развитию творчества и художественного воображения детей.	Июнь (2-я неделя)
38.	Экологические игры (Приложение 4)	«Расскажи историю», «Придумай историю о дружбе»	Июнь (3-я неделя)

39.	Изготовление лэпбука «Экология»	Закрепить знания детей об экологии и правилах поведения на природе.	Июнь (4-я неделя)
40.	Экологические игры (Приложение 5)	«Найди Природу», «Горячо-холодно».	Июль (1-я неделя)
41.	Конкурс рисунков «Лесные звери»	Формирование и воспитание художественного вкуса	Июль (2-я неделя)
42.	Экологические игры (Приложение 6)	«Сравнение», «Подбери сравнение»	Июль (3-я неделя)
43.	Конкурс поделок «Грибы»	Отражение личностного восприятия ребёнка к красоте	Июль (4-я неделя)
44.	Экологические игры (Приложение 7)	«Давай скажем «Спасибо»», «Добрый волшебник приходит в нам в гости».	Август (1-я неделя)
45.	Конкурс рисунков «Птицы»	Развитие навыков и умений в изобразительной деятельности.	Август (2-я неделя)
46.	Экологические игры (Приложение 8)	«Знаешь ли ты Природу», «Расскажи о природе»	Август (3-я неделя)
47.	Конкурс поделок «Красная книга Природы»	Формирование экологической культуры и активной жизненной позиции подрастающего поколения по отношению к проблеме сокращения видового разнообразия растительного и животного мира.	Август (4-я неделя)

Игра «Продолжи фразу»

Играть могут несколько человек. Каждому необходимо продолжить фразу: «Быть аккуратным с Природой –это значит...». Например, один играющий говорит: «Быть аккуратным с Природой-это значит не ломать ветки деревьев и кустарников». Другой продолжает: «Быть аккуратным с Природой-это значит не шуметь в лесу, не тревожить его обитателей».

И так далее. Повторяться нельзя. Тот, кто не смог продолжить, выбывает из игры. Побеждает оставшийся участник игры, который лучше других знает, что означает выражение «Быть аккуратным с Природой».

Игра «Береги природу»

Играть могут несколько человек. Играющие по очереди должны коротко рассказать, как они берегут Природу. Например, один играющий говорит: «Я бережно отношусь к Природе, поэтому не оставляю мусор в лесу и парке». Затем называет имя любого другого участника игры, который продолжает: «Я берегу Природу, поэтому никогда не рву цветы». И так далее. Повторяться нельзя. Тот, кто не смог рассказать, как он бережет Природу, выбывает из игры. Побеждает оставшийся участник.

Если есть мяч, можно образовать круг и бросать мяч друг другу по очереди в любом порядке. Если тот, кто поймал мяч, не смог рассказать, как бережет Природу, он выходит из круга.

Игра «Опиши объект Природы»

Участники игры выбирают любой объект Природы: дерево или куст, красивую ветку или цветок, гриб, ягоду, зверька, птицу или насекомое. Затем по очереди описывают его словами, например: высокое дерево, красивое дерево, величественное дерево, одинаково стоящее дерево, устремленное к небу дерево, сучковатое дерево и т.д. Повторяться нельзя. Тот, кто не смог

подобрать слова, выбывает из игры. Побеждает участник, сумевший подобрать как можно больше определений.

Игра «Отгадай объект Природы»

Ведущий смотрит вокруг и выбирает объект: какое-либо дерево или куст, интересную ветку, цветок, птицу или насекомое. Затем он описывает его и предлагает остальных отгадать, что это. Тот, кто отгадал, становится ведущим.

Приложение 3

Игра «Попробуй, расскажи»

Один из играющих в течение 1-2 минут внимательно смотрит вокруг и после команды ведущего закрывает глаза. После этого он должен назвать пять (или более) объектов (деревья, кустарники, птицы, звери, насекомые, цветы, грибы, пни и т.д.), которые увидел и смог запомнить. Затем наступает очередь другого участника. Каждый участник, правильно назвавший все пять предметов, получают одно очко.

В начале игры необходимо договориться, до какого счета будет вестись игра. Кто первый набирает оговоренное число очков, тот и становится победителем.

Игра «Что ты встретил в лесу?»

Играть могут несколько человек. Один из играющих говорит: «Мы пошли гулять в лес и встретили...». Называет, например, «Березу». Второй играющий продолжает: «Колокольчик», третий говорит: «Ручей», четвертый называет: «Полянку». И так по кругу. Повторяться нельзя. Кто не смог сказать, что он встретил в лесу, выбывает из игры. Оставшийся участник становится победителем.

Приложение 4

Игра «Расскажи историю»

Играть могут два человека или две команды. Во время прогулки в лесу или парку один из играющих придумывает имя одному дереву, в второй –

другому. Потом оба играющих должны сочинить интересную историю об этих деревьях. Делают они это так: каждый по очереди называет одно предложение этой истории. В результате получаются совместно придуманная сказка, история или рассказ. Для своих историй играющие могут выбрать также любую птицу, зверя, цветок, куст, ягоду, гриб или даже поляну, озеро, ручей.

Экологическая игра «Придумай историю о дружбе»

Играть могут несколько человек. Каждый играющий представляет себя любым зверем, птицей, насекомым, деревом, травой, цветком, ягодой, озером, ручейком и т.д.. Потом по очереди каждый выбирает себе «друга» любого другого играющего, и они вместе начинают придумывать историю о своей дружбе. Затем эту историю рассказывают остальным.

Приложение 5

Игра «Найди Природу»

Играют несколько человек. Задача играющих-«найти» природу в доме, группе. Играющие оглядываются вокруг и внимательно рассматривают окружающие предметы. Затем каждый из них по очереди называет найденный им объект Природы. Например, первый участник игры называет цветы в горшочках на подоконнике, другой-календарь, где изображена Природа, третий-цветочек на обоях, четвертый-листочки деревьев, вышитые на одежде и т.д.. Повторяться нельзя. Кто не смог «найти» Природу, выбывает из игры. Побеждает тот, кто останется последним.

Игра «Горячо-холодно»

Ведущий выбирает любое дерево, куст, пень, ветку, бугорок, цветок или растение, то есть любой из объектов, окружающих участников. После этого один из играющих должен попытаться найти загаданный ведущим предмет. Ведущий направляет участника игры словами «теплее», «еще теплее», «тепло», «горячо» по мере приближения к предмету или «холоднее», «еще холоднее», «холодно» при удалении от него. После этого как объект найден, отгадавший становится ведущим.

Приложение 6

Экологическая сказка «Лесные помощники»

По учебному пособию Т.В.Зотовой «Азбука Природолюбия» педагогами ДООУ разработана театрализованная экологическая сказка «Лесные помощники». Нами были пошиты куклы эколята –дошколята и герои театрализации.

Цель:

- развитие познавательного интереса к Природе;
- развитие нравственных качеств личности, чувства товарищества, готовности прийти на помощь друзьям
- воспитание бережного, гуманного отношения к Природе, чувства ответственности за все живое на Земле;

Действующие лица:

Фея леса- Дацко О.В. (старший воспитатель)

Пень-Раевская Н.Д. (воспитатель)

Старик-Боровик (кукла-варежка) Раевская Н.Д.

Маленькие грибочки (семейство) (кукла-варежка) Бакаева Е.С. . (воспитатель)

Эколята-дошколята:

Шалун- Бакаева Е.С.

Тихоня и Елочка- Литовка А.Е. (муз. руководитель)

Умница- Ильиных О.М. . (воспитатель)

Оборудование: стол, 4 куклы: «Шалун», «Тихоня», «Елочка», «Умница», ширма для кукольного театра, запись «Гимна эколят», Пень, Гриб-Боровик(кукла-варежка), маленькие грибочки (кукла-варежка), Звуки природы «Пение птиц».

Звуки природы. Появляется Фея Леса

Фея леса: Добрый день, ребята, я – Фея леса, и хочу рассказать вам о моих лесных помощниках- эколятах-дошколятах или по другому веселых геройчиках. Это сказочные желуди. Они родились в лесу, знают про него все или почти все. Маленькие геройчики помогут вам подружиться с Природой. Давайте познакомимся с ними поближе. (появляются эколята-дошколята)

Фея леса: Итак, самым озорным и шkodливым, без сомнения является Шалун. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.

Шалун: Добрый день, друзья. Я люблю веселые игры, которых знаю великое множество. Я все время стремлюсь узнать что-то новое и интересное.

Фея леса: Самая серьезная, пожалуй, Умница. Умница всегда ходит в розовой шапочке, с двумя забавными косичками.

Умница: Здравствуйте!. Я много знаю интересных историй, потому что очень люблю читать!

Фея леса: Младшего брата-желудя зовут Тихоней. Он и вправду довольно тихий и скромный и очень стеснительный.

Тихоня: Добрый день, ребята ! Я люблю цветы, поэтому всегда ухаживаю за ними.

Фея леса: У малышей-желудей есть подруга- веселая и общительная Елочка. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки.

Елочка: Привет, привет!!! (*машет ручкой-приветствие*) Я, Елочка, я очень люблю лес и всех его жителей.

Фея леса: Все вместе геройчики берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях у них даже есть свой гимн, вот послушайте.....

Поют «Гимн эколят» (1 куплет)

Фея леса: В один прекрасный день, маленькие желуди и их подружка Елочка как обычно помогали лесу. Они подмели опавшую листву с тропинок, убрали оставленный людьми мусор и, немного устав от хлопот, сели отдохнуть.

Шалун: Интересно, почему не все люди заботятся о Природе?

Елочка: Ведь каждый человек-часть Природы, как мы.

Малыши задумались, молчали.

Пень: Не все люди бездумно относятся к Природе.

Умница: Простите, а кто это говорит? Мы вас не видим.

Пень: Зато ваш брат сидит на мне. Я- старый пень, которому уже сто лет.

Тихоня: (соскочил с пня) Ой,ой,ой - извините.

Пень: Ну что ты, сиди-сиди, ты мне совершенно не мешаешь. Вы же знаете, что в нашем лесу все вокруг живое и деревья, и травы, и звери, и птицы и, конечно, же -я.

Все вместе: Добрый день, уважаемый Пень. Мы очень рады с вами познакомиться.

Пень: Я услышал, что вы говорили о Человеке и Природе. Между прочим, это люди превратили меня из большой старой ели в пень.

Все вместе: Не может быть!

Шалун: Какими жестокими бывают иногда люди! Срубили огромную ель. Для чего?

Пень: Эти люди совсем не были жестокими, наоборот, они очень любили лес, помогали ему, берегли и охраняли его.

Шалун: Такого не может быть. Заботились о лесе и срубили деревья? Как же это так?

Пень: Все очень просто. Эти люди-лесники. Они вырубали старые, больные деревья, чтобы молодые деревца смогли пробиться к солнечному свету и вырасти. Если бы лесники не помогали лесу, не чистили его, он превратился бы в непроходимый бурелом.

Елочка: Конечно, тетушка Сорока рассказывала нам про лесников. Она говорила, что их работа нужна и важна для леса.

Шалун: Да, еще она рассказала, что лесники специально высаживают молодые деревца там, где это необходимо.

Пень: Человек принадлежит миру Природы. Если он будет заботиться о ней, беречь ее Природа отблагодарит его: угостит сочными ягодами, вкусными грибами, порадует чистым воздухом и прозрачной водой.

Умница: Да, мы знаем, что нужно помогать друг другу.

Тихоня: А давайте на время превратимся в исследователей, искателей приключений! Но отправимся не в далёкую Африку, не на Северный полюс, а в самый обычный лес.

Шалун: В обычный лес? Но это же неинтересно! Мы и так уже все здесь знаем.

Тихоня: Я думаю, ты ошибаешься! Только на первый взгляд лес кажется обычным. Но если мы станем исследователями, то отправимся искать новое и неизведанное там, где все, как нам кажется, уже знакомо.

Умница: Ой, смотрите, сколько здесь растёт грибов!

Елочка: Хорошо, что я взяла с собой маленькую корзиночку. Давайте соберем немного грибов на обед.

Елочка и Умница собирают грибы

Шалун: Ну вот, мы вроде бы собирались в исследователей играть, изучать лес, а начали собирать грибы... Какая скука!

Тихоня: А что, такое «Исследовать»?

Умница: Исследовать- это внимательно наблюдать и узнать что-то новое о совершенно знакомом предмете или явлении.

Шалун: Что-то я не совсем понял!

Елочка: Смотри, вот грибы, которые растут вокруг нас на лесной опушке. Много ли ты про них знаешь?

Шалун: Да почти всё!

Умница: Тогда расскажи!

Шалун: Да что тут рассказывать? Грибы- они и есть грибы. Растут летом и осенью, мы их собираем, готовим и едим. Еще их едят многие животные, насекомые.

Тихоня: Кстати, грибы, которые ядовитые для нас, могут быть лекарственными для других обитателей леса. Поэтому мы никогда не сбиваем несъедобные грибы. Ведь они могут кому-нибудь еще пригодиться. Правильно?

Умница: Да, вы все верно сказали. Но это лишь малая часть того, что мы можем узнать о грибах. Если ты настоящий исследователь, то на этом не остановишься.

Шалун: Интересно, как же нам изучать грибы более подробно?

Елочка: Тот, кто решил серьезно изучать что-нибудь, всегда найдет важную для него информацию! Я хочу вас кое с кем познакомить.

Елочка повернулась в сторону леса и крикнула!

Елочка: Добрый день, старик Боровик! Где вы? Я привела к Вам в гости своих друзей!

Из травы показался старик Боровик

Старик Боровик: Добрый день, я рад вас видеть!

Следом за ним выскочили другие веселые грибочки, целая семейка!

Маленькие грибочки: Привет, привет!!!!

Умница: Как вас тут много!

Старик Боровик: Слышал я, что вы тут о грибах говорили. Но вообще то, что мы называем грибом, это лишь его плодовое тело.

Маленькие грибочки: Да- да, большая часть гриба находится в плодородной почве, в темном и влажном месте, в земле.

Старик Боровик: Правильно. Это скрытая часть гриба называется грибницей. Она состоит из множества ниточек, которые потом превращаются в грибы.

Умница: Вы знаете, про грибы я слышала всякие небылицы. Говорят, что гриб может вырасти всего за одну ночь!

Старик Боровик: (кивая) Да, это правда, многие грибы состоят из плотной ножки и шляпки в форме зонтика. В теплую, влажную погоду из земли сначала показывается небольшая круглая шапочка. Затем ножка гриба начинает вытягивается вверх, а шапочка расти вширь. Иногда это может произойти за одну ночь.

Маленькие грибочки: А еще, мы, грибы, живем совсем недолго, всего несколько дней.

Старик Боровик: Зато наша грибница остается и живет десятилетиями.

Шалун: Теперь я знаю, почему нельзя вырывать грибы с корнем или сбивать их, потому что разрушится грибница.

Все хором: Мы никогда так не делаем!

Старик Боровик: Молодцы эколята-дошколята! Вы любите свой лес.

Тихоня: Как все интересно! Знаете, я действительно сейчас чувствую себя настоящим исследователем!

Маленькие грибочки: Мы очень рады, что смогли рассказать вам много нового!

Все эколята: Спасибо вам большое! (*грибы уходят*).

Умница: Знаете, а ведь в нашем лесу существует еще огромное число загадок и тайн, о которых мы с вами даже не подозреваем!

Елочка: Давайте постоянно будем исследовать и изучать Природу. Ведь это очень интересно!

Все: С удовольствием!

Музыка, появляется Фея Леса

Фея леса: Спасибо вам большое, эколята-дошколята, за любовь к Природе! За внимание, заботу и уважение к животному и растительному миру.

